



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕРХНЕТОЕМСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН»**

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 09 ноября 2018 г. № 296

с. Верхняя Тойма

**Об утверждении Программы повышения качества образования в
общеобразовательных организациях муниципального образования
«Верхнетоемский муниципальный район»
на 2018-2021 годы**

В соответствии с подпунктами 2, 3 пункта 2.2. Положения об Управлении образования администрации муниципального образования «Верхнетоемский муниципальный район», утвержденного решением Собрания депутатов муниципального образования «Верхнетоемский муниципальный район» от 30 июня 2015 года № 6, в целях повышения качества начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальном образовании «Верхнетоемский муниципальный район»:

1. Утвердить прилагаемую Программу повышения качества образования в общеобразовательных организациях муниципального образования «Верхнетоемский муниципальный район» на 2018-2021 годы
2. Настоящее распоряжение вступает в силу со дня его подписания.

Начальник Управления образования
администрации муниципального образования
«Верхнетоемский муниципальный район»

Н.А.Антропов

УТВЕРЖДЕНА
распоряжением Управления образования
администрации муниципального
образования «Верхнетоемский
муниципальный район»
от 09 ноября 2018 года № 296

ПРОГРАММА
повышения качества образования в
общеобразовательных организациях муниципального образования
«Верхнетоемский муниципальный район» на 2018-2021 годы

1. Паспорт программы

Наименование	Программа повышения качества образования в общеобразовательных организациях муниципального образования «Верхнетоемский муниципальный район» на 2018-2021 годы
Основные разработчики	Томилова А.В., заместитель начальника Управления образования администрации муниципального образования «Верхнетоемский муниципальный район», начальник отдела дошкольного, общего и дополнительного образования
Нормативные основания разработки Программы	Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; распоряжение министерства образования и науки Архангельской области от 30 ноября 2017 года № 2250 «Об утверждении Программы повышения качества образования в общеобразовательных организациях Архангельской области на 2017-2020 годы»; муниципальная программа муниципального образования «Верхнетоемский муниципальный район» «Развитие образования в Верхнетоемском муниципальном районе (2018-2020 годы)», утвержденной постановлением администрации муниципального образования «Верхнетоемский муниципальный район» от 08 ноября 2017 года № 8/62.
Цель Программы	Повышение качества образования в общеобразовательных организациях муниципального образования «Верхнетоемский муниципальный район»
Задачи Программы	1) сформировать нормативно-правовое регулирование деятельности по повышению качества образования на муниципальном и школьном уровнях; 2) повышение качества общего образования; 3) совершенствовать систему управления качеством образования в муниципальном образовании; 4) развивать школьную образовательную среду, ориентированную на высокие результаты; 5) систематически информировать все заинтересованные стороны о состоянии качества общего образования в муниципальном образовании «Верхнетоемский муниципальный район».
Ожидаемые конечные результаты реализации	1) наличие нормативно-правового обеспечения деятельности по повышению качества образования; 2) повышение качества знаний обучающихся до 44 %, сохранение показателей среднего балла ЕГЭ по математике и русскому языку выше

	<p>областного показателя; сокращение в отставании результатов освоения общеобразовательных программ среднего общего образования выпускниками школ района с низкими результатами и школ с высокими результатами (отношение среднего балла единого государственного экзамена в общеобразовательной организации с лучшими результатами к среднему баллу в общеобразовательной организации с худшими результатами);</p> <p>3) своевременное (не реже одного раза в три года) повышение квалификации 90 % педагогических работников, ориентированное на повышение профессиональных компетентностей педагогов и решение проблем, выявленных в ходе мониторинговых исследований;</p> <p>4) обновление содержания работы межшкольных методических объединений педагогов (включение в повестку заседаний всех методических объединений вопросов анализа результатов ГИА, ВПР, всероссийской олимпиады школьников, представления опыта работы педагогов, обучающиеся которых достигли высоких результатов обучения и т.п.);</p> <p>5) расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой, удовлетворенность участников образовательных отношений данным процессом не менее 70 %;</p> <p>6) систематическое (не реже одного раза в год) информирование общественности о состоянии качества общего образования в муниципальном образовании «Верхнетоемский муниципальный район».</p> <p>Основным результатом реализации Программы будет перевод школ с низкими результатами обучения и школ, находящихся в неблагоприятных условиях, в режим эффективного функционирования.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Первый этап (2018 год) — аналитико-диагностический. Цель — проведение аналитической и диагностической работы, разработка и утверждение программы повышения качества образования.</p> <p>Второй этап (2019-2021) — деятельностный. Цель — реализация программы повышения качества образования.</p> <p>Третий этап (2021) — завершающий. Цель — подведение итогов реализации программы.</p>
Ответственные за реализацию Программы	<p>Управление образования администрации муниципального образования «Верхнетоемский муниципальный район»;</p> <p>общеобразовательные организации муниципального образования «Верхнетоемский муниципальный район»</p>
Система организации контроля выполнения Программы	<p>1) Подготовка публичных отчетов, содержащих информацию о результатах реализации программы повышения качества образования;</p> <p>2) представление информации на августовском педагогическом совещании;</p> <p>3) учет результатов работы образовательных организаций по повышению качества общего образования при определении стимулирующих надбавок руководящим и педагогическим работникам.</p>

2. Анализ состояния качества общего образования в муниципальном образовании «Верхнетоемский муниципальный район»

Муниципальной программой муниципального образования «Верхнетоемский муниципальный район» «Развитие образования в Верхнетоемском муниципальном районе (2018-2021 годы)», утвержденной постановлением администрации муниципального

образования «Верхнетоемский муниципальный район» от 08 ноября 2017 года № 8/62, в качестве одной из целей развития муниципальной системы образования обозначено обеспечение доступности и качества дошкольного, общего и дополнительного образования детей с учетом запросов личности, общества и государства.

Система образования муниципального образования «Верхнетоемский муниципальный район» включает в себя 8 муниципальных общеобразовательных организаций. Территориальная удаленность образовательных организаций друг от друга и от районного центра, отсутствие транспортного сообщения в период ледостава и ледохода создают трудности в организации сетевого взаимодействия и создании условий для широкого обмена опытом в педагогическом сообществе.

В Верхнетоемском районе недостаточно активно пополняется кадровый потенциал системы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Общая численность учителей на начало 2017/18 учебного года составляет 226 человек, 73 % из них имеют высшее образование. Доля учителей высшей категории – 7,5 %. При этом численность учителей в возрасте до 35 лет составляет 36 человек, а учителей пенсионного возраста – 85.

С 2011/12 учебного года в Верхнетоемском районе осуществляется поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. С 2016/17 учебного года в семи (87,5 %) общеобразовательных организациях реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Ежегодно не более 20 процентов старшеклассников Верхнетоемского района осваивают программы среднего общего образования на профильном уровне. Наиболее востребованным является химико-биологический профиль. Однако наметилась тенденция к сокращению количества профильных классов.

Системно осуществляется работа по организации выявления и поддержки талантливых детей и молодежи. Основным элементом системы выявления интеллектуально одаренных детей является всероссийская олимпиада школьников. Статистические данные участия учащихся общеобразовательных организаций в разных этапах всероссийской олимпиады школьников представлены в таблице № 1.

Таблица № 1

Учебный год	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап		Заключительный этап	
	Число участников	Число победителей и призеров	Число участников	Число победителей и призеров	Число участников	Число победителей и призеров	Число участников	Число победителей и призеров
2015/16	1459	273	311+60 нач	73+8 нач	13+3 нач	3	1	0
2016/17	1486	478	319+34 нач	89+11 нач	17+0 нач	2	1	0
2017/18	1361	478	293+40 нач	64+14 нач	11+1 нач	3	1	0

Важными условиями получения обучающимися качественного общего образования являются информационное и методическое обеспечение учебного процесса, а также развитие информационно-образовательной среды общеобразовательных организаций района. Все учащиеся общеобразовательных организаций Верхнетоемского района обеспечены учебниками. Все общеобразовательные организации создали и поддерживают сайты в сети «Интернет». Средняя скорость сети «Интернет» составляет 1Мбит/с.

В 2016 году все общеобразовательные организации района прошли процедуру независимой оценки качества образовательной деятельности: значение показателя по критерию «Удовлетворенность качеством образовательной деятельности» – 79,3 процента. В

образовательных организациях создана достаточно неплохая современная материально-техническая база, условия для осуществления подвоза обучающихся к месту учебы и обратно, условия для проживания в интернатах. За обучающимися и родителями сохраняется право на выбор образовательной организации.

Однако результаты освоения общеобразовательных программ среднего общего образования выпускниками разных школ района отличаются значительной дифференциацией (отношение среднего балла единого государственного экзамена в общеобразовательной организации с лучшими результатами к среднему баллу в общеобразовательной организации с худшими результатами в 2017 году составило по русскому языку – 1,31, по математике базового уровня – 1,25, по математике профильного уровня – 1,5). Данный показатель не имеет тенденции к сокращению на протяжении последних пяти лет:

	2014	2015	2016	2017	2018
Математика базовая	-	1,25	0,8	1,25	1,25
Математика профильная	1,58	1,9	2,6	1,5	1,93
Русский язык	1,2	1,35	1,29	1,31	1,37

Школы со стабильно высокими результатами обучения являются, как правило, благополучными по большинству параметров: они находятся в благоприятном социальном контексте, располагают достаточными кадровыми и финансовыми ресурсами и т.д. Преимущественно это крупные сельские школы, в т.ч. входившие в ТОП-200 лучших сельских школ Российской Федерации в 2016 – 2017 годах.

Школы, работающие в менее благоприятных социально-экономических условиях, имеют значительно меньше шансов попасть в число успешных. В Верхнетоемском районе к таким образовательным организациям относятся сельские (территориально отдаленные от районного центра) школы.

Исследования последних лет показывают, что в большинстве случаев значительные разрывы в учебных результатах обучающихся вызваны, прежде всего, социально-экономическими факторами. Следовательно, определенные группы школьников находятся в неблагоприятной стартовой ситуации. В связи с этим становится все более актуальным управление качеством работы школы независимо от условий, в которых она находится.

Проблема низкого качества образования в ряде общеобразовательных организаций, территориально отдаленных от районного центра, заключается в:

отсутствии системы управления банком данных мониторингов и неэффективности использования полученной информации;

кадровая составляющая - отсутствие преподавателей по предметам: физика, информатика, история, иностранный язык и др., в следствие чего данные предметы преподаются учителями, не имеющими специального образования;

большинство учителей-совместители, преподающие несколько учебных предметов;

низок процент пополнения педагогических коллективов молодыми педагогами;

отсутствие контроля со стороны администраций образовательных организаций за своевременностью прохождения всеми педагогами курсов повышения квалификации;

низкая активность учителей, отсутствие мотивации к повышению профессионального мастерства и др.

На основе анализа состояния качества общего образования можно выделить следующие тенденции развития образования в муниципальном образовании «Верхнетоемский муниципальный район»:

создание единого уровня качества общего образования независимо от расположения образовательной организации;

совершенствование системы учёта результатов (создание системы мониторинга, банка данных мониторинговых исследований);

качественное обучение и воспитание в условиях реальной преемственности всех уровней образования;

одновременное развитие сельских (малокомплектных) общеобразовательных организаций, работающих в благоприятных и менее благоприятных социально-экономических условиях;

создание условий для реализации принципа индивидуального подхода;

создание благоприятной среды для развития активности, инициативы и творчества участников образовательных отношений, привлечение общественности к управлению образованием;

развитие способностей, творческого потенциала обучающихся;

открытость системы образования.

В настоящее время остро стоит задача определения стратегии поддержки школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Вместе с тем решение приоритетных задач государственной политики по повышению качества образования невозможно без реализации инновационных проектов и программ в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Реализация Программы позволит обеспечить поступательное развитие муниципальной системы общего образования в части повышения качества общего образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, за счет новых перспективных разработок, полученных на основе выполнения мониторинговых исследований, а также внедрения их в практику образовательных организаций.

3. Концепция Программы

2.1. Концепция Программы базируется на следующих основных идеях и положениях.

В разработке стратегии и мер, направленных на улучшение качества образования, ведущая роль принадлежит, прежде всего, руководителям и педагогическим работникам общеобразовательных организаций.

Деятельность общеобразовательных организаций по улучшению качества образования должна строиться с учётом традиционной логики управления качеством общего образования:

на основе анализа образовательных результатов определяются проблемы, которые могут быть решены силами общеобразовательной организации;

ставятся первоочередные задачи и подбираются действия;

реализуются запланированные действия;

определяются промежуточные результаты, корректируются планы мероприятий;

оцениваются и анализируются окончательные результаты.

Программа является инструментом стратегического планирования и служит основанием для организации взаимодействия Управления образования и общеобразовательных организаций. Данная программа определяет комплекс мер по оценке качества, улучшению качества общего образования и определению задач для повышения квалификации руководителей, педагогов школ. На муниципальном уровне важно создать условия для развития профессиональных контактов руководителей и педагогов школ, демонстрирующих низкие и высокие образовательные результаты; распространения лучших практик повышения качества образования в школах, демонстрирующих низкие образовательные результаты и работающих в сложных социальных условиях.

В зоне особого внимания на муниципальном уровне :

а) в отношении администрации общеобразовательной организации – разработка стратегии развития на основе анализа образовательных результатов обучающихся, образовательного процесса и условий его осуществления «в команде» (руководители, педагоги школы, внешние эксперты и педагоги-консультанты, специалисты системы дополнительного профессионального образования), а также обновление системы внутреннего контроля и обучения педагогов с обязательной демонстрацией руководителями школы новых способов и инструментов обучения и воспитания детей;

б) в отношении педагогических работников – накопление и отработка методик и технологий, позволяющих педагогам отслеживать индивидуальный прогресс ребенка; повышать учебную мотивацию обучающихся, в том числе за счет изменения системы оценивания; укрепление связей с родителями обучающихся;

в) в отношении родителей обучающихся – просвещение и консультирование по вопросам психологии и педагогики (с привлечением внешних ресурсов); реализация проектов и программ, проведение тренингов для родителей.

2.2. Цель Программы: создание на муниципальном уровне благоприятных условий для повышения качества образования в школах, имеющих низкие образовательные результаты, и в школах, работающих в сложных социальных условиях, посредством оказания им адресной поддержки.

2.3. Задачи Программы:

развитие нормативно-правового обеспечения оценки и повышения качества общего образования на муниципальном уровне;

анализ состояния качества общего образования в муниципальном образовании «Верхнетоемский муниципальный район» на основе мониторинговых исследований федерального и регионального уровней и его повышение;

участие в региональной системе подготовки специалистов в области управления качеством общего образования;

выявление и распространение лучших практик общеобразовательных организаций со стабильно высоким качеством образования;

выявление и поддержка общеобразовательных организаций, показывающих низкие результаты качества образования и функционирующих в сложных социальных условиях;

развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты; систематическое информирование всех заинтересованных сторон о состоянии качества общего образования в муниципальном образовании «Верхнетоемский муниципальный район».

2.4. На основе поставленных задач сформулированы стратегические направления реализации Программы:

нормативно-правовое регулирование деятельности по повышению качества общего образования;

повышение качества общего образования;

совершенствование системы управления качеством образования ;

развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты; информирование о состоянии качества общего образования.

2.5. Принципы разработки и реализации Программы.

2.5.1. Организационные принципы:

обеспечение управляемости Программы через создание необходимых правовых, организационных и информационных механизмов;

открытость, прозрачность процедур оценки качества образования,

доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

целевая направленность и системность мероприятий Программы;

вовлеченность всех участников образовательных отношений в обсуждение и решение проблем в области качества общего образования;

опора на практику лучших общеобразовательных организаций района и региона.

2.5.2. Технологические принципы:

объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

инструментальность и технологичность используемых показателей;

сопоставимость системы показателей с региональными, федеральными аналогами.

2.6. Механизмы реализации Программы.

Руководителем Программы является Управление образования администрации муниципального образования «Верхнетоемский муниципальный район» (далее – Управление образования).

Управление образования как руководитель Программы в ходе её реализации:

осуществляет координацию деятельности по эффективной реализации ее мероприятий участниками Программы, а также проводит анализ использования имеющихся ресурсов;

обеспечивает координацию работы с образовательными организациями муниципального образования «Верхнетоемский муниципальный район»;

разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для выполнения Программы;

при необходимости уточняет мероприятия Программы и механизм ее реализации;

систематически информирует общеобразовательные организации о цели, задачах и ключевых мероприятиях Программы;

выявляет общеобразовательные организации, которые заинтересованы и мотивированы на участие в мероприятиях Программы;

разрабатывает и реализует муниципальные программы, направленные на развитие качества общего образования;

стимулирует администрацию и педагогов общеобразовательных организаций, демонстрирующих высокую динамику повышения качества общего образования.

Общеобразовательные организации в ходе реализации Программы:

анализируют качество общего образования, предоставляемого общеобразовательными организациями;

планируют меры, направленные на повышение качества образования, и занимаются их реализацией;

изучают опыт общеобразовательных организаций со стабильно высоким качеством образования, в том числе образовательных организаций, входящих в рейтинг школ «ТОП-200 лучших сельских школ России» и разрабатывают механизмы его использования на локальном уровне;

направляют педагогических работников на обучение по программам повышения квалификации.

В целях привлечения общественности к реализации Программы осуществляется взаимодействие с Советом Управления образования, советом директоров, районным клубом «Учитель года», межшкольными методическими объединениями, представителями родительской и ученической общественности.

При реализации Программы используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

управление, при котором реализация Программы обеспечивает достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;

целевой подход, при котором решение задач Программы направлено на системные изменения в сфере образования;

комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов,

апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Одним из основных механизмов реализации Программы является механизм обратной связи, обеспечивающий привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к реализации Программы и оценке результатов реализации Программы.

Программа будет реализована в период в 2018 – 2021 годы в три этапа.

Первый этап (2018 год), по итогам выполнения его мероприятий предусматривается:

формирование правового пространства, необходимого для реализации Программы;
доведение до образовательных организаций методических материалов по повышению качества общего образования;

планирование мер на муниципальном и локальном уровнях, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

участие в региональных исследованиях по оценке качества общего образования;

своевременное информирование и направление на обучение работников Управления образования, педагогов и руководящих работников образовательных учреждений на обучение по дополнительным профессиональным программам, направленным на подготовку специалистов в области управления качеством общего образования, в том числе дополнительным профессиональным программам повышения квалификации для педагогов и руководителей школ с низкими образовательными результатами;

обеспечение систематического информирования заинтересованных сторон о состоянии качества общего образования по результатам мониторинговых исследований федерального и регионального уровней.

В ходе данного этапа обеспечивается гибкое и эффективное обновление и корректировка внедряемых механизмов (процессов) и проводимых мероприятий с учетом изменений в законодательстве Российской Федерации, складывающейся правоприменительной практики, а также данных, полученных в ходе федеральных и региональных исследований в области качества общего образования.

Второй этап (2019 – 2021 годы) по итогам выполнения его мероприятий предусматривается:

участие в совещаниях руководящих работников образовательных организаций, деятельности межшкольных методических объединений, региональных и федеральных мероприятиях обучающего характера (ВКС, вибинары, совещания, конференции, повышение квалификации и др.);

реализация мер на муниципальном и локальном уровнях, направленных на повышение качества образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

расширение каналов информирования заинтересованных сторон о состоянии качества общего образования в муниципальном образовании «Верхнетоемский муниципальный район» (увеличение количества образовательных организаций, представивших публичный отчет на своем официальном сайте);

распространение опыта общеобразовательных организаций со стабильно высоким качеством образования, в том числе образовательных организаций, входящих в рейтинг школ «ТОП-200 лучших сельских школ России»;

подведение промежуточных итогов реализации Программы.

Третий этап (2021 год) — завершающий, по итогам предусматривается подведение итогов реализации Программы.

Основным результатом реализации Программы будет перевод школ с низкими результатами обучения и школ, находящихся в неблагоприятных условиях, в режим эффективного функционирования.

Решение задач Программы обеспечивается посредством реализации системы мероприятий, которые представлены в следующем разделе Программы.

4. План реализации ключевых мероприятий Программы

Задачи	Мероприятия	Ответственные	Срок реализации	Ожидаемый результат
1	2	3	4	5
Направление 1. Нормативно-правовое регулирование деятельности по повышению качества общего образования				
1.1. Обеспечение нормативно-правового регулирования деятельности по повышению качества общего образования	Утверждение Программы качества образования в общеобразовательных организациях муниципального образования «Верхнетоемский муниципальный район» на 2018-2021 годы	Управление образования	ноябрь 2018 года	Программа повышения качества образования
	Утверждение плана мероприятий по повышению качества общего образования	Управление образования	ежегодно до 15 декабря	План мероприятий по повышению качества общего образования (раздел годового плана работы Управления образования)
	Доведение до общеобразовательных организаций Положения о региональном конкурсе муниципальных и школьных программ улучшения образовательных результатов	Управление образования	ежегодно	Определение участников регионального конкурса муниципальных и школьных программ улучшения образовательных результатов
	Доведение до образовательных организаций формы примерного договора о сотрудничестве между школами с высокими результатами обучения и школами с низкими результатами обучения	Управление образования	ежегодно	заключение договоров о сотрудничестве между школами с высокими результатами обучения и школами с низкими результатами обучения
	Доведение до образовательных организаций распоряжения министерства образования	Управление образования	ежегодно	Перечень общеобразовательных организаций, участвующих во взаимодействии между школами

и науки Архангельской области о перечне общеобразовательных организаций, участвующих во взаимодействии между школами с высокими результатами обучения и школами с низкими результатами обучения			
Доведение до образовательных организаций информации о формировании регионального рейтинга школ, демонстрирующих стабильную динамику улучшения образовательных результатов, «ТОП-29»	Управление образования	До 25 октября ежегодно	Заполнение электронной анкеты регионального рейтинга школ «ТОП- 29»
Доведение до общеобразовательных организаций Положения о реестре лучших педагогов школ-лидеров, оказывающих методическую поддержку педагогам школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Управление образования	ежегодно	Включение в реестр лучших педагогов школ-лидеров, оказывающих методическую поддержку педагогам школ с низкими результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, педагогов образовательных организаций
Утверждение и реализация плана ведомственного контроля с включением вопросов оценки качества организации работы в общеобразовательных организациях по повышению качества образования	Управление образования	Ежегодно октябрь	План ведомственного контроля, акты по итогам ведомственного контроля, в т.ч. по вопросам эффективной организации в образовательных организациях системы работы по повышению качества образования
Доведение до образовательных организаций информации о проведении НОКО и НОКУООД	Управление образования	Ежегодно	Участие образовательных организаций в НОКО и НОКУООД

Направление 2. Повышение качества общего образования

<p>2.1. Анализ состояния качества общего образования на основе мониторинговых исследований федерального и регионального уровней</p>	<p>Использование инструментария АО ИОО для выявления школ, показывающих низкие результаты качества образования и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</p>	<p>Управление образования</p>	<p>постоянно</p>	<p>Выявление школ, показывающих низкие результаты качества образования и/или функционирующих в сложных социальных условиях</p>
<p>2.2. Расширение спектра исследований в области оценки качества общего образования</p>	<p>Проведение мониторинга качества общего образования в общеобразовательных организациях</p>	<p>Управление образования</p>	<p>постоянно</p>	<p>информационно-аналитический отчет о качестве общего образования</p>
	<p>Реализация региональных исследований в области качества общего образования: Оценка готовности первоклассников к школе; Орфографическая грамотность (9-11 классы); Оценка читательских компетенций школьников в условиях реализации ФГОС; Оценка социализации школьников (5-8 классы); Оценка метапредметных образовательных результатов обучающихся 4-х и 9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО</p>	<p>Управление образования, образовательные организации</p>	<p>по отдельному графику АО ИОО, ГАУ АО ЦОКО</p>	<p>отчет о проведении исследований</p>
	<p>Анализ результатов ГИА (ОГЭ ЕГЭ), ВПР для определения проблемных зон обучающихся (по</p>	<p>Управление образования, образовательные</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Направление статистико-аналитического отчета ГАУ АО ЦОКО о результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ), ВПР в</p>

	всем предметным областям)	организации		образовательные организации, обсуждение результатов на совещаниях с руководящими работниками, межшкольных методических объединениях педагогов
	Проведение диагностики по оценке уровня образовательных достижений обучающихся	Управление образования, образовательные организации	ежегодно	Направление аналитического отчета по результатам выполнения диагностических мероприятий в образовательные организации, обсуждение результатов на совещаниях с руководящими работниками, межшкольных методических объединениях педагогов
	Проведение диагностики проблем родителей неуспевающих детей	образовательные организации	ежегодно	Перечень проблем родителей неуспевающих детей
2.3. Выявление лучших практик общеобразовательных организаций со стабильно высоким качеством образования	Разработка и реализация программ повышения качества общего образования и профессионального роста учителей общеобразовательных организаций	общеобразовательные организации	ежегодно	Программы повышения качества общего образования и профессионального роста учителей общеобразовательных организаций
2.4. Выявление и поддержка образовательных организаций, показывающих низкие результаты качества образования и функционирующих в сложных социальных условиях	Организация консультационной поддержки при разработке и реализации программ профессионального роста учителей образовательной организации	Управление образования	постоянно	Оказание адресной консультационной помощи

2.5. Оценка организации работы образовательных организаций по повышению качества образования	Включение вопроса организации работы образовательных организаций по повышению качества образования в программу ведомственного контроля	Управление образования	ежегодно согласно плану ведомственного контроля	Акты, требования по устранению выявленных замечаний
Направление 3. Совершенствование системы управления качеством образования				
3.1. Создание муниципальной системы подготовки специалистов в области управления качеством общего образования	Подготовка педагогических кадров, в том числе для работы в школах, функционирующих в сложных социальных условиях	Управление образования, образовательные организации	ежегодно	Фактическая обеспеченность руководящими работниками системы общего образования района и формирование заказа по подготовке и переподготовке руководящих работников для школ района
3.2. Создание условий для повышения уровня профессиональных компетентностей педагогических работников, методического мастерства педагогов	Прогноз обеспеченности педагогическими работниками системы общего образования района и формирование заказа по подготовке и переподготовке педагогических кадров для школ района	Управление образования, образовательные организации	ежегодно	Анализ вакансий, заявки на курсы повышения квалификации, заключение договоров на целевое обучение с выпускниками школ для обучения по педагогическим направлениям подготовки
	Направление педагогических и руководящих работников образовательных организаций на обучение по дополнительным профессиональным программам: «Совершенствование организационно-управленческой деятельности общеобразовательной организаций со стабильно низкими образовательными результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных	Управление образования, образовательные организации	согласно плану графику курсовых мероприятий	Создание условий для обучения руководящих и педагогических работников образовательных организаций по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, применение полученных знаний в практической деятельности

условиях» (24 ч.);
 «Управление качеством образования» (72 ч.);
 «Экспертиза в сфере образования» (72 ч.);
 «Контроль и надзор в сфере образования» (24 ч.);
 «Готовимся к введению ФГОС СОО» (40 ч.);
 «Внутренняя и внешняя экспертиза основной образовательной программы» (24 ч.);
 «Реализация ФГОС общего образования (по отдельным предметам)» (72 ч.);
 «Формирующее оценивание в школе» (40 ч.);
 «Мотивация учебной деятельности школьников» (24 ч.);
 «Образовательный процесс в малокомплектной школе» (40 ч.) и др.

Организация подготовки специалистов (руководителей общеобразовательных организаций, педагогов общеобразовательных организаций, консультантов, экспертов) по проблемам повышения качества образования в школах через ВКС и вебинары

Создание реестра лучших педагогов, школ-лидеров, оказывающих методическую поддержку

Управление образования, образовательные организации

Управление образования

по графику ВКС и вебинаров

постоянно

реестр обученных специалистов по проблемам повышения качества образования

Включение педагогов образовательных учреждений муниципалитета в реестр лучших педагогов, школ-

	педагогам, школам с низкими результатами и школам, функционирующим в сложных социальных условиях			лидеров, оказывающих методическую поддержку педагогам, школам с низкими результатами и школам, функционирующим в сложных социальных условиях
	Организация и проведение межшкольных методических объединений, совещаний руководящих работников	Управление образования, образовательные организации, районный клуб «Учитель года»	ежегодно	повышения уровня профессиональных компетентностей руководящих и педагогических работников, методического мастерства педагогов
3.3. Обобщение и представление опыта работы по управлению качеством общего образования	Участие в региональном конкурсе муниципальных и школьных программ улучшения образовательных результатов	Управление образования, образовательные организации	2019-2020	Лучшие программы по повышению качества общего образования
	Участие в научно-практической конференции «Уроки управления качеством общего образования»	Управление образования, общеобразовательные организации	2019 год	Изучение и представление опыта по реализации муниципальных и школьных программ повышения качества образования
4. Развитие школьной образовательной среды				
4.1. Совершенствование деятельности образовательных организаций	Определение комплекса мер, направленных на улучшение условий осуществления образовательной деятельности, по итогам НОКУООД	Управление образования, общеобразовательные организации	2019-2021	Создание условий обучения в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН, с учетом мнения участников образовательного процесса
4.2. Проведение мероприятий, направленных на профессиональное	Информирование школьников о возможностях получения профессионального образования в соответствии с индивидуальными	общеобразовательные организации	2019 – 2021 годы	Наличие в штате образовательной организации педагога-психолога, организация профориентационных мероприятий со школьниками,

самоопределение и повышение мотивации к обучению школьников	склонностями (интересами)			повышение мотивации к обучению школьников
4.3. Усиление взаимодействия семьи и образовательного учреждения по выравниванию результатов обучения	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с низкими результатами обучения	образовательные организации	постоянно	Выравнивание результатов обучения
4.4. Расширение форм работы с родителями	Привлечение родительской общественности к участию в областных родительских собраниях по вопросам повышения качества общего образования, подготовке к ГИА, вопросам воспитания и формирования ЗОЖ школьников	Управление образования, общеобразовательные организации	по графику АО ИОО	Наличие участников областных родительских собраний по вопросам повышения качества общего образования, подготовке к ГИА, вопросам воспитания и формирования ЗОЖ школьников
Направление 5. Расширение социальной открытости о состоянии качества общего образования				
5.1. Систематическое информирование всех заинтересованных сторон о состоянии качества общего образования	Представление на сайтах администрации муниципального образования «Верхнетоемский муниципальный район» (раздел «Образование»), образовательных организаций информации о состоянии качества общего образования	Управление образования, общеобразовательные организации	постоянно	Результаты НОКО, НОКУООД, публичный отчет, показатели мониторинга системы образования
	Создание отдельных страниц на сайтах образовательных организаций о педагогических работниках, представивших информационные материалы успешных практик по повышению качества общего образования	общеобразовательные организации	2018-2021	страницы на сайтах образовательных организаций о педагогических работниках со ссылками на сайты (публикации) педагогических работников, размещение материалов успешных практик по повышению качества общего образования

5. Управление и финансовое обеспечение Программы

Управление реализацией Программы осуществляется Управлением образования с привлечением, по мере необходимости, АО ИОО, ГАУ АО ЦОКО, общеобразовательных организаций района.

Корректировка Программы осуществляется по инициативе Управления образования, общеобразовательных организаций.

Подведение промежуточных итогов реализации Программы, обобщение данных, выявление проблем и внесение корректировок в Программу осуществляется ежегодно (при необходимости) на заседании Совета Управления образования.

Представление промежуточных результатов работы по реализации Программы профессиональному сообществу руководителей и педагогов образовательных организаций осуществляется ежегодно.

Планирование работ по Программе и формирование списка мероприятий по её реализации на следующий период осуществляется до 15 декабря каждого года.

Источниками финансирования реализации Программы являются:

субсидии на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием муниципальных услуг в соответствии с муниципальным заданием;

субсидии на иные цели, не связанные с финансовым обеспечением муниципального задания на оказание муниципальных услуг (в рамках федеральных целевых программ, региональных целевых программ, муниципальных целевых программ);

дополнительные финансовые средства.

6. Ожидаемые результаты и показатели их оценки

Реализация Программы обеспечит доступность качественного общего образования, соответствующего современным стандартам и требованиям социально-экономического развития муниципального образования «Верхнетоемский муниципальный район».

В ходе выполнения мероприятий Программы ожидается достижение следующих результатов:

формирование системы учёта результатов (создание системы мониторинга, банка данных мониторинговых исследований по оценке и повышению качества общего образования);

обучение работников образовательных организаций по дополнительным профессиональным программам, направленным на подготовку специалистов в области управления качеством общего образования, в том числе программам для педагогов и руководителей школ с низкими образовательными результатами;

выработка единых подходов к организации деятельности образовательных организаций в области оценки и управления качеством общего образования;

расширение возможностей по использованию различных ресурсов для информирования заинтересованных сторон о состоянии качества общего образования в образовательных организациях муниципального образования «Верхнетоемский муниципальный район»;

внедрение опыта общеобразовательных организаций со стабильно высоким качеством образования в практику работы образовательных организаций, показывающих низкие результаты качества образования и функционирующих в сложных социальных условиях;

перевод школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, в режим эффективного функционирования.

Целевые показатели и индикаторы Программы

Наименование показателя	Целевые индикаторы реализации Программы		
	2019	2020	2021
1	2	3	4
Направление 1. Нормативно-правовое регулирование деятельности по повышению качества общего образования			
Разработка нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы повышения качества образования (единиц)	1	-	-
Разработка планов по повышению качества образования (единиц)	1	1	1
Направление 2. Повышение качества общего образования			
Проведение исследований в области качества общего образования (единиц)	не менее 2	не менее 2	не менее 2
Охват образовательных организаций, вовлеченных в исследования различного уровня, не менее (процентов)	100	100	100
Охват образовательных организаций, участвующих в мониторинге качества общего образования, не менее (процентов)	100	100	100
Качество образования, не менее (процентов)	43	43,5	44
Удовлетворенность участников образовательных отношений, не менее (процентов)	70	-	-
Направление 3. Совершенствование системы управления качеством образования			
Доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, не менее (процент)	30	30	30
Количество обученных специалистов в области оценки и управления качеством общего образования по дополнительным профессиональным программам, не менее (человек)	3	3	3
Количество специалистов в области оценки и управления качеством общего образования, прошедших обучение через ВКС, вебинары, не менее (человек)	3	5	5
Проведение межшкольных методических объединений по вопросам	2	4	4

повышения качества образования, не менее (единиц)			
Количество программ повышения качества общего образования и профессионального роста учителей образовательных организаций, не менее (единиц)	5	8	8
Количество участников регионального конкурса муниципальных и школьных программ улучшения образовательных результатов, не менее (единиц)	2	1	-
Количество участников научно-практических мероприятий, не менее (человек)	2	-	-
Направление 4. Развитие школьной образовательной среды			
Количество образовательных организаций, имеющих в штате специалистов по психолого-педагогическому сопровождению учащихся с низкими результатами обучения	4	5	6
Количество образовательных организаций - участников областных родительских собраний по вопросам повышения качества общего образования, подготовке к ГИА, вопросам воспитания и формирования ЗОЖ школьников	2	5	6
Направление 5. Информирование о состоянии качества общего образования			
Количество образовательных организаций, на официальных сайтах которых размещена информация о состоянии качества общего образования (единиц)	4	8	8
Количество образовательных организаций, на официальных сайтах которых размещена информация о педагогических работниках, представивших информационные материалы успешных практик по повышению качества общего образования (ссылки на сайты педагогов, ссылки на публикации)	3	4	5

К числу основных причин не достижения запланированных результатов реализации Программы в силу наступления возможных рисков в 2018 – 2021 годы могут быть отнесены:

- изменение приоритетов в сфере образования;
- негативное влияние на стабильное развитие образовательной среды неблагоприятных социально-экономических факторов;
- слабое межуровневое взаимодействие;
- недостаточное информирование заинтересованных сторон;
- низкая мотивация общеобразовательных организаций со стабильно высоким качеством образования к взаимодействию;
- отсроченность эффектов деятельности (длительность исполнения).

К дополнительным рискам реализации Программы следует также отнести риск неэффективного управления Программой. В свою очередь, данный риск представляет собой совокупность следующих составляющих:

- риск игнорирования задач, мероприятий и результатов Программы и/или неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы;

- риск отсутствия необходимой координации при реализации Программы.

При наступлении одного или нескольких неблагоприятных факторов, оказывающих негативное воздействие на реализацию Программы, предусмотрены вариативные значения ряда целевых показателей (индикаторов) Программы.

Для минимизации возможных отрицательных последствий рисков реализации Программы будет предпринят ряд мер, в том числе:

- гибкое управление ходом реализации Программы;
 - принятие корректирующих решений в процессе реализации мероприятий;
 - оптимизация использования ресурсов;
 - перераспределение финансовых средств;
 - более широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к реализации Программы;
 - текущий и промежуточный контроль за реализацией Программы;
 - повышение открытости отчетности о ходе реализации Программы и другие.
-